

ที่ อด ๐๐๒๓.๓/ว

๐๒๖



ศาลากลางจังหวัดอุดรธานี

ถนนประจักษ์มิตร อด ๕๓๐๐๐

๑๖

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ฐานข้อมูลการจากระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทย (Thailand Learning Ecosystem Dashboard)

เรียน นายอำเภอ ทุกอำเภอ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี และนายกเทศมนตรีเมืองอุดรธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๖๕๙

ลงวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้รับแจ้งจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ว่าได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนแผนการจากระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนา ศักยภาพของคนไทย ๔.๐ โดยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลเชิงลึก และพัฒนาฐานข้อมูล การจากระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทยเสร็จเรียบร้อยแล้ว ซึ่งฐานข้อมูลดังกล่าวมีการนำเสนอข้อมูล ที่ครอบคลุมมิติสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑. การปรับเปลี่ยนกรอบแนวคิด (Mindset Transformation)

๒. การดำเนินงานของสถานศึกษาตามปัจจัยเกื้อหนุน ๕ ประการในการจากระบบนิเวศการเรียนรู้

๓. สภาพแวดล้อมและเทคโนโลยียุคใหม่

๔. ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการขับเคลื่อนเมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City)

จังหวัดอุดรธานี จึงขอแจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประชาสัมพันธ์ฐานข้อมูลการจากระบบ นิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทยให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทราบ รายละเอียดปรากฏตาม สิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ สำหรับอำเภอ ขอให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพื้นที่ทราบ และดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรพงษ์ มานะสุขอนันต์)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร. ๐-๕๕๕๐-๓๐๐๘ ต่อ ๓

ผู้ประสานงาน : ธนาภรณ์ เปรมปรี (โทร.) ๐๘๙-๕๓๙๐๙๒๗



ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๖๕๗

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทย (Thailand Learning Ecosystem Dashboard)

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ ศธ ๐๓๐๕/๔๘๖

ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้รับแจ้งจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการว่า ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนแผนการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของคนไทย ๔.๐ โดยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลเชิงลึก และพัฒนาฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทยเสร็จเรียบร้อยแล้ว ซึ่งฐานข้อมูลดังกล่าวมีการนำเสนอข้อมูลที่ครอบคลุมมิติสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

- ๑) การปรับเปลี่ยนกรอบแนวคิด (Mindset Transformation)
- ๒) การดำเนินงานของสถานศึกษาตามปัจจัยเกื้อหนุน ๖ ประการในการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้
- ๓) สภาพแวดล้อมและเทคโนโลยียุคใหม่
- ๔) ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการขับเคลื่อนเมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้ว เพื่อให้การดำเนินการของโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อประชาสัมพันธ์ฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทยให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ รายละเอียดตาม QR Code ท้ายหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริพันธ์ ศรีกงพลี)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐-๒๒๕๑-๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๓

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th

ผู้ประสานงาน : นายณัฐชัย คงงาม โทร. ๐๖๓ ๓๔๓ ๒๙๒๗

รายละเอียด



ฐานข้อมูล TLED



๒๑๑๑



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
 เลขรับ..... 5474
 วันที่ - 4 ก.พ. 2569
 เวลา.....

ที่ ศธ ๐๓๐๕/๕๖๖

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ถนนสุขโขทัย เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทย
(Thailand Learning Ecosystem Dashboard)

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

- | | | |
|------------------|---|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | ๑. โครงการปรับปรุงฐานข้อมูลฯ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| | ๒. ฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ฯ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| | ๓. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลฯ | จำนวน ๑ ฉบับ |

ด้วยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนแผนการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของคนไทย ๔.๐ โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ระยะที่ ๕ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ซึ่งโครงการดังกล่าวประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การปรับปรุงฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทย (Thailand Learning Ecosystem Dashboard) ที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้พัฒนาขึ้นเมื่อปี ๒๕๖๗ โดยมีสถานศึกษาในสังกัดของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง/ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (keypersons) ของโครงการฯ (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑)

ในการนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลเชิงลึก และพัฒนาฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทยเสร็จเรียบร้อยแล้ว (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๒) ซึ่งฐานข้อมูลฯ มีการนำเสนอข้อมูลที่ครอบคลุมมิติสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่ (๑) การปรับเปลี่ยนกรอบแนวคิด (Mindset Transformation) (๒) การดำเนินงานของสถานศึกษาตามปัจจัยเกื้อหนุน ๖ ประการในการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ (๓) สภาพแวดล้อมและเทคโนโลยียุคใหม่ และ (๔) ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการขับเคลื่อนเมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City) (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓) สำนักงานฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ฐานข้อมูลดังกล่าวไปยังสถานศึกษาในสังกัดฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูล/กรอบแนวทางในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายนิติ นาชิต)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๒๐

โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๑๑๒๙

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ onec.part@gmail.com

“เรียนดี มีคุณธรรม”

กรมส่งเสริมและพัฒนาระบบ
 การจัดการศึกษาท้องถิ่น
 เลขรับ..... 527
 วันที่ 4 ก.พ. 2569
 1547

สำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
 เลขรับ..... 52
 วันที่ - 4 ก.พ. 2569
 เวลา..... (๐, 21)

โครงการปรับปรุงฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทย
ภายใต้โครงการขับเคลื่อนแผนการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้
ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของคนไทย ๔.๐ โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
(ระยะที่ ๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘)

ที่มาและความสำคัญ

นิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) เป็นแนวทางที่ถูกนำมาใช้อย่างแพร่หลายในวงการศึกษา ในฐานะกุญแจดอกสำคัญที่จะสามารถยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนในอนาคต องค์ประกอบที่จะเกื้อหนุนให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เพื่อให้ทุกคนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพร่วมกัน โดยจะต้องพิจารณาสมาชิกของระบบนิเวศการเรียนรู้ทั้ง ๕ ส่วนหลัก ได้แก่ นักเรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชน ข้อมูลสภาพปัจจุบันการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษาตาม ๖ ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้แก่ การเปลี่ยนกรอบความคิด ความพร้อมของบุคลากร และองค์กร สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยียุคใหม่ วิธีการและเนื้อหาการเรียนรู้ วัฒนธรรมการเรียนรู้และยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม ความยืดหยุ่นและทางเลือกที่หลากหลาย ตลอดจนข้อมูลเบื้องต้นของแหล่งเรียนรู้/ ศูนย์การเรียนรู้/ พื้นที่การเรียนรู้ ของชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

ดังจะเห็นได้ว่าสิ่งที่จำเป็นและเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการ คือ การรวบรวมข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตาม ๖ ปัจจัยที่กล่าวมาข้างต้น ด้วยเหตุนี้ ในปี ๒๕๖๗ สกส. จึงได้พัฒนาฐานข้อมูล (Dashboard) การจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษาขึ้น โดยมีสถานศึกษาที่ให้ความสนใจและตอบข้อมูลกลับมาถึง สกส. มากถึง ๑๐,๐๐๐ โรงเรียน (ฐานข้อมูลฯ ดังเอกสารแนบ) อย่างไรก็ตาม สกส. ตระหนักว่า ระบบนิเวศการเรียนรู้/สภาพแวดล้อมการเรียนรู้มีลักษณะเป็นพลวัตที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษาจะไม่สามารถพัฒนาได้อย่างสมบูรณ์ หากเมือง/พื้นที่การเรียนรู้โดยรอบสถานศึกษาไม่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ดังนั้น ในปี ๒๕๖๘ จึงมุ่งความสนใจไปที่การเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากทุกสังกัด การพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ตามแนวคิดของยูเนสโก รวมถึงการขับเคลื่อน/พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตของเมือง/จังหวัด จากนั้น วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเป็นรายสถานศึกษา อำเภอ และจังหวัด ทั้งนี้ สกส. คาดหวังให้ฐานข้อมูลที่ได้มีการปรับปรุงและขยาย scale การเก็บรวบรวมข้อมูลในระดับที่ใหญ่ขึ้น นอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ของตนเองแล้ว ยังจะถูกนำไปใช้เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาเมือง/จังหวัดทุกแห่งทั่วประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของคนไทย ๔.๐ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ การพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เกิดขึ้นกับทุกช่วงวัย ตลอดจนเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและพัฒนาแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในบริบทประเทศไทยอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

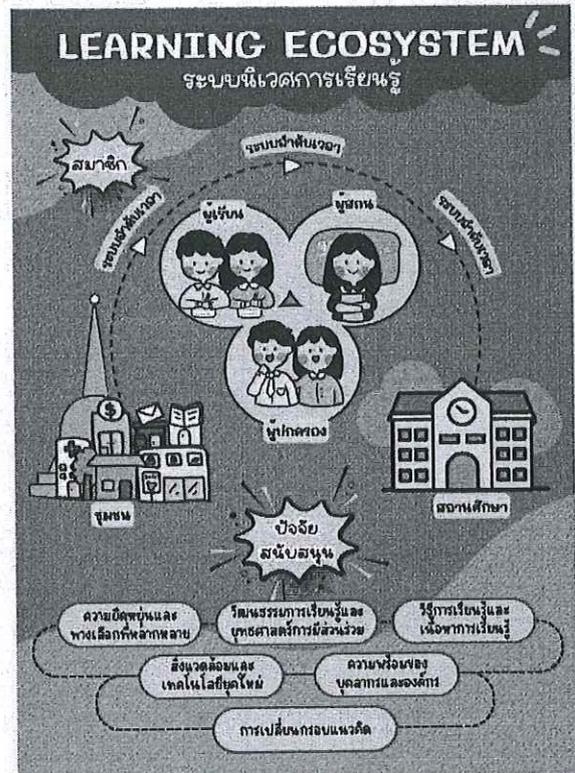
วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับปรุงฐานข้อมูล (Dashboard) การจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ สกส. ได้พัฒนาขึ้นเมื่อปี ๒๕๖๗
๒. เพื่อสำรวจและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ การจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ จากสถานศึกษา/หน่วยงาน/ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) ใน ๗๗ เมือง/จังหวัด

นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. **นิเวศการเรียนรู้** หมายถึง ระบบความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้รอบตัวผู้เรียน ที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยอาศัยกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ การนำเทคโนโลยีมาใช้ สนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ที่เอื้อให้ผู้เรียน มีโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. **สมาชิก ๕ ส่วนสำคัญในการจัดนิเวศการเรียนรู้** ประกอบด้วย (๑) ผู้เรียน เป็นผู้ต้องการเติบโต กระจายในการเรียนรู้ และเป็นนักเรียน (๒) ผู้ปกครอง เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ให้ทรัพยากร ประสพการณ์ รวมทั้งเป็นที่ปรึกษา/โค้ช (๓) สถานศึกษา เป็นหน่วยเตรียมพื้นที่แห่งการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือ และ จัดหาทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ (๔) ผู้สอน/ครู/อาจารย์ เป็นผู้เข้าใจศาสตร์ต่าง ๆ อย่างถึงแก่น สามารถเชื่อมโยง ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจและเป็น ที่ปรึกษา/โค้ช และ (๕) สังคม/ชุมชน เป็นแหล่งทรัพยากรทางการเรียนรู้ ให้ประสบการณ์ตรง สนับสนุน และร่วม แบ่งปันในมิติต่าง ๆ



๓. **ปัจจัยสนับสนุน ๖ ปัจจัยในการจัดนิเวศการเรียนรู้** ประกอบด้วย

๓.๑ การเปลี่ยนกรอบความคิด ที่มุ่งเน้นการให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ เป็นการทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ดำเนินพฤติกรรมให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ของการเรียนรู้ พัฒนาให้มีความคิดเชิงระบบ ที่สามารถมองสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบและครอบคลุม และมีความคิดเชิงสร้างสรรค์

๓.๒ ความพร้อมของบุคลากรและองค์กร เป็นการเตรียมความพร้อมใน ๔ บทบาท ได้แก่

- บทบาทผู้สอน ทำหน้าที่สอนและถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนให้บรรลุเป้าประสงค์ของการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้

- บทบาทโค้ช เป็นเสมือนเพื่อน/พี่/น้องที่คอยให้คำแนะนำ ตักเตือน ช่วยเหลือ ให้ผู้เรียนได้บรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้ให้สำเร็จ

- บทบาทผู้อำนวยความสะดวก เป็นผู้ให้บริการชั้นเลิศแก่ผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้สึกอยากเรียนรู้ เข้าใจและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

- บทบาทที่ปรึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ที่ตนมี มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้คำปรึกษา และแนะนำผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

๓.๓ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยียุคใหม่ เป็นการจัดเตรียมอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่มุ่งเน้น การสร้างความประทับใจให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะมียุคสมัยใหม่ในการทำงานที่ดี มีเทคโนโลยียุคใหม่ที่เพียงพอ มีประสิทธิภาพ ใช้งานได้ง่าย

๓.๔ วิธีการเรียนรู้และเนื้อหาการเรียนรู้

- ด้านวิธีการเรียนรู้ มีการออกแบบ การถ่ายทอดความรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทบทวนข้อดี ข้อเสียของกระบวนการถ่ายทอดความรู้ มีการปรับปรุงวิธีเรียนให้ง่ายและสะดวกขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ที่เหมาะสม มีการเรียนรู้จากปัญหาจริง ทดลองปฏิบัติ ลงมือทำ คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ตามวัย

- ด้านเนื้อหาการเรียนรู้ มีการทบทวนเนื้อหา ทำความเข้าใจ หาข้อมูลใหม่ ๆ เพิ่มเติม เพื่อให้เนื้อหา มีความครบถ้วนและทันสมัย รวมถึงมีการแสวงหาคำตอบจากคำถามที่ไม่สามารถตอบผู้เรียนในชั้นเรียนได้

๓.๕ วัฒนธรรมการเรียนรู้และยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม มุ่งเน้นการเปิดโอกาสให้มีการแสดงความคิดเห็น ที่หลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดและกระบวนการแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีการเรียนรู้วิถีชีวิต การพัฒนา กิจกรรมที่มีอยู่ในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย อาทิ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงรายชั้นเรียน สหกรณ์นักเรียน และกิจกรรมกลุ่มเยาวชนให้มีความมั่นคงและยั่งยืน สร้างความรู้ สร้างอาชีพ และสร้างรายได้ให้กับนักเรียน รวมทั้งมีการเพิ่มเติมความรู้ใหม่และจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ทันกับโลกยุคดิจิทัล พร้อมทั้งขยายเครือข่าย ให้แก่เพื่อนร่วมอุดมการณ์ หรือ โรงเรียนที่มีความสนใจ

๓.๖ ความยืดหยุ่นและทางเลือกที่หลากหลาย มีการสื่อสารกันระหว่างผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง สถานศึกษา และชุมชน เพื่อร่วมกันสร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน อาทิ การเรียนรู้เพื่ออาชีพ การเพิ่มทางเลือกในการเรียนรู้ การหาทางออกสำหรับการแก้ปัญหาในการเรียน การจัดการเรียนกรณีผู้เรียน ออกจากโรงเรียนกลางคันเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เป็นต้น

๔. ฐานข้อมูล หมายถึง ฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งเป็นฐานข้อมูลที่ สกศ. ได้พัฒนาขึ้นเมื่อปี ๒๕๖๗ ร่วมกับบริษัท อินสครู จำกัด โดยในปีนี้จะมีการเปลี่ยนชื่อฐานข้อมูลเป็น “ฐานข้อมูล การจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทย”

๕. เมืองแห่งการเรียนรู้ หมายถึง เมืองที่มีการใช้ทรัพยากรในทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุน ให้เกิดการการเรียนรู้สำหรับประชาชนทุกคนและทุกระดับ โดยมีการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้ มีการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต โดยมีคุณลักษณะที่สำคัญ ๖ ประการ คือ ส่งเสริมการเรียนรู้ตั้งแต่พื้นฐานจนถึงอุดมศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชน ส่งเสริม การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในที่ทำงาน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริมคุณภาพและความเป็นเลิศ ในการเรียนรู้ สนับสนุนวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเข้มแข็ง โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้ง นี้ จะเก็บรวบรวมข้อมูลจากเมืองแห่งการเรียนรู้ ๑๐ เมือง/แห่ง ได้แก่ เชียงราย เชียงใหม่ ภูเก็ต ฉะเชิงเทรา สุโขทัย พะเยา หาดใหญ่ กรุงเทพมหานคร ขอนแก่น ยะลา

๖. ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย หมายถึง ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งประกอบด้วย ๓ มิติ ๙ ตัวชี้วัดหลัก โดยการดำเนินการในครั้งนี้ จะเป็นการ เก็บรวบรวมข้อมูลในมิติที่ ๑ ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๓ ตัวชี้วัด ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ ๑ พื้นที่การเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการ ตัวชี้วัดที่ ๒ ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด และตัวชี้วัดที่ ๓ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร อปท./อบต./อบจ. และอื่น ๆ (ครูผู้สอน ๑๒,๕๕๕ คน และผู้บริหารสถานศึกษา ๗,๐๙๗ คน)

๒. เจ้าหน้าที่/หน่วยงาน/องค์กรที่รับผิดชอบดำเนินงาน ประเด็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต/เมืองแห่งการเรียนรู้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สกศ. มีข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด ที่เป็นปัจจุบัน สถานศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถใช้เพื่อพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนา ศักยภาพคนไทย ๔.๐ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. สกศ. มีฐานข้อมูลการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ของจังหวัด /เมืองทั่วประเทศ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้แก่จังหวัด/เมืองที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวคิดของยูเนสโก

๓. หน่วยงานด้านการศึกษาทุกระดับและประเภทมีข้อมูลที่สอดคล้องกับสภาพจริงสำหรับการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้/สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนา ศักยภาพคนไทย ๔.๐ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อไป

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนานโยบายด้านการมีส่วนร่วมและการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทย

Information System of Thailand Education (ISTED)
ระบบบริหารจัดการระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทย Toa สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

การประเมินคุณภาพการศึกษา
Educational Quality Assessment

ผลการประเมิน

ประเทศไทย	2568	อันดับ (19.51 - 24.00 คะแนน)
เฉลี่ย	3	3 (15.01 - 19.50 คะแนน)
13.63	พอใช้	พอใช้ (10.51 - 15.00 คะแนน)
		ดี (9.00 - 10.50 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน

คำอธิบาย : สังกัดโรงเรียนของรัฐ โดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษาของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคมทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตามกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีประเมินจาก 5 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1 : วิชาการของผู้เรียนของประชากรวัยเรียน (15-59 ปี)	10.25	3.42
ตัวชี้วัดที่ 2 : อัตราการเข้าเรียนในระดับ น.ปลาย	79.14	3.61

ฐานข้อมูลระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทย

ฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทย

การดำเนินงานตาม 6 ปัจจัยสร้างนิเวศการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

จังหวัด: - อำเภอ: - ตำบล: - สังกัด: - ประถม: - มัธยม: - โรงเรียน: -

ข้อมูลสถานศึกษารายภูมิภาค-สังกัด (เฉลี่ย 10 โรงเรียนต่อเขต/เมืองการศึกษา)

ภูมิภาค	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ภาคเหนือ	4.14	3.43
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.12	3.35
ภาคกลาง	4.1	3.67
ภาคตะวันออก	4.1	3.3
ภาคใต้	4.1	3.30
กรุงเทพมหานคร	4.06	3.29
ต่างประเทศ	4.05	3.27

การดำเนินงานของสถานศึกษา

การดำเนินงานตาม 8 ปัจจัยสร้างนิเวศการเรียนรู้

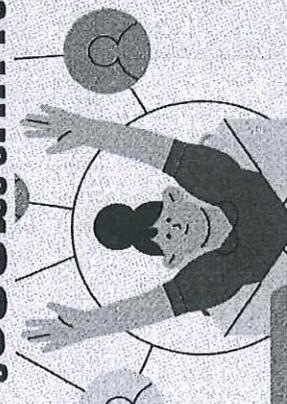
จังหวัด: - อำเภอ: - ตำบล: - สังกัด: - โรงเรียน: -

การบรรลุตามเป้าประสงค์ของการเรียนรู้

ข้อมูลสถานศึกษารายโรงเรียน

โรงเรียน	ครู	ผ.อ.
โรงเรียนบ้าน...	4.2	2.93
โรงเรียนบ้าน...	4.2	2.75
โรงเรียนบ้าน...	4.2	2.84
โรงเรียนบ้าน...	4.2	2.75
โรงเรียนบ้าน...	4.2	2.87
โรงเรียนบ้าน...	4.2	2.81
โรงเรียนบ้าน...	4.2	2.76

ระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทย: ความพร้อมและช่องว่างรายภูมิภาค



ฐานข้อมูล

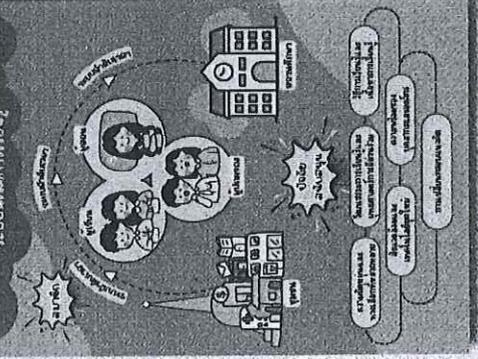
*กรุงเทพมหานคร**

- การบรรลุเป้าประสงค์ (4.26)
- ความพร้อมบุคลากร (4.11)
- วัฒนธรรมการเรียนรู้ (2.89)

กรุงเทพฯ ครองแชมป์คะแนนความพร้อมสูงสุด

มีคะแนนโดดเด่นที่สุดในด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้และบุคลากร

LEARNING ECOSYSTEM

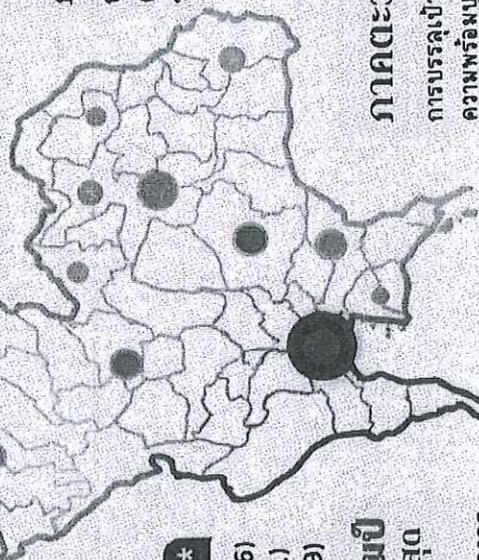


มีคะแนนด้านวิชาการและเนื้อหาการเรียนรู้สูงที่สุด (4.27) เพื่อเทียบกับภูมิภาคอื่น



ภาคเหนือ
มีคะแนนเฉลี่ยรั้งท้ายเกือบทุกด้าน

- การบรรลุเป้าประสงค์ (4.05)
- ความพร้อมบุคลากร (4.15)



ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- การบรรลุเป้าประสงค์ (4.22)
- ความพร้อมบุคลากร (4.06)
- วัฒนธรรมการเรียนรู้ (2.77)

ภาคตะวันออก

- การบรรลุเป้าประสงค์ (4.22)
- ความพร้อมบุคลากร (4.04)
- วัฒนธรรมการเรียนรู้ (2.82)

ภาคใต้

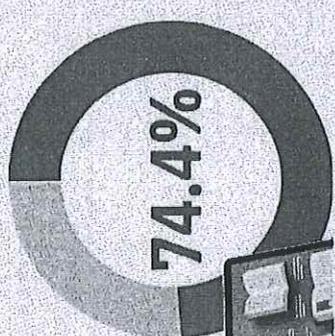
- การบรรลุเป้าประสงค์ (4.24)
- ความพร้อมบุคลากร (4.02)
- วัฒนธรรมการเรียนรู้ (2.74)

หมายเหตุ

ด้านวัฒนธรรมการเรียนรู้ คะแนนเต็ม 3 คะแนน

ด้านสื่อ

และอุปกรณ์การเรียนรู้



การขาดแคลนสื่อประเภทวัสดุ

เป็นปัญหาใหญ่สุดที่พบในสถานศึกษาทั่วประเทศ



อุปกรณ์และสถานที่
ยังไม่เพียงพอ

สถานศึกษากว่า 50% ระบุว่าเครื่องมือและอุปกรณ์ ไม่เพียงพอกับความต้องการ