



ที่ อต ๐๐๒๓.๓/ว ๓๘๘

ถึง สำนักงานเทศบาลเมืองอุดรดิตถ์ และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอ ทุกอำเภอ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ แจ้งว่าได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และจะดำเนินการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ระดับจังหวัด จำนวน ๓ ประเภท ดังนี้

- ๑) ผลงานยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)
- ๒) ผลงานยอดเยี่ยม ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)
- ๓) ผลงานยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมนิตศการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับศึกษานิเทศก์)

สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดอุดรดิตถ์ จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแจ้งหลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ฯ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ในสังกัดทราบ หากประสงค์สมัครเข้ารับการคัดเลือกให้ส่งเอกสารรายงานผลการดำเนินงานแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ตามประกาศฯ) จำนวน ๑ เล่ม พร้อมแนบไฟล์เล่มผลงาน ถึงกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ (สำหรับกำหนดการนำเสนอผลงาน จะแจ้งให้ทราบภายหลัง) รายละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ ที่ ศธ ๐๒๑๓๐/ว ๔๗๖ ลงวันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๖๙ ที่ส่งมาพร้อมนี้ สำหรับสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอ ขอความร่วมมือแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ทราบ และดำเนินการต่อไป



กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร. ๐-๕๕๔๐-๓๐๐๘ ต่อ ๑๓

ผู้ประสานงาน : ธนาภรณ์ เปรมปรี (โทร.) ๐๘๙-๔๓๙๐๙๒๗

สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดอุดรดิตถ์

เลขที่รับ..... 2963

วันที่..... 21 เม.ย. 2569

เวลา.....

บ.ท. บ.ถ. ส.ส. ก.ม. ก.ง. บ.บ.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์

หมู่ ๒ ตำบลคิ่งตะเภา อำเภอเมือง

จังหวัดอุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐



ที่ ศธ ๐๒๑๓๐/ว๔๗๖

๑๖ เมษายน ๒๕๖๙

เรื่อง การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เรียน หัวหน้าหน่วยงาน (ตามรายชื่อแนบ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ เรื่อง หลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และจะดำเนินการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ระดับจังหวัด จำนวน ๓ ประเภท ดังนี้

- ๑) ผลงานยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)
- ๒) ผลงานยอดเยี่ยม ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)
- ๓) ผลงานยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมนวัตกรรมการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับศึกษานิเทศก์)

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ จึงขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ ในหน่วยงานการศึกษาทราบ หากประสงค์สมัครเข้ารับการคัดเลือกให้ส่งเอกสารรายงานผลการดำเนินงานแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ (ตามประกาศฯ) จำนวน ๑ เล่ม พร้อมแนบไฟล์เล่มผลงาน ถึงกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ ภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ (สำหรับกำหนดการนำเสนอผลงานจะแจ้งให้ทราบภายหลัง)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางอัญชลี วัฒนาสกุลเกียรติ)

ศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

โทร. ๐๘๗-๙๗๔๒๗๔๒

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๑๑๑ ปี จากเมืองพิไชย สู่อุดรดิตถ์

แนบ (หนังสือ ศธ ๐๒๑๓๐/ว๔๗๖ ลว ๑๖ เมษายน ๒๕๖๙) ส่งถึง

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒
๓. ท้องถิ่นจังหวัดอุตรดิตถ์
๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
เรื่อง หลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และจะดำเนินการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด จึงประกาศหลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ รายละเอียด ดังนี้

๑. ขอบเขตการประเมิน

การประเมินผลแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี โดยการคัดเลือก หรือ สรรหาแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ที่เป็นผลงานยอดเยี่ยมระดับจังหวัด จำนวน ๓ ประเภท ได้แก่

- ๑.๑ ผลงานยอดเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)
- ๑.๒ ผลงานยอดเยี่ยม ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)
- ๑.๓ ผลงานยอดเยี่ยม ด้านนวัตกรรมกรณีศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับศึกษานิเทศก์)

๒. เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

รวมทั้งสิ้น ๑๐๐ คะแนน ประกอบด้วย

- ส่วนที่ ๑ ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ (๙ คะแนน)
- ส่วนที่ ๒ จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน (๓ คะแนน)
- ส่วนที่ ๓ กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (๒๑ คะแนน)
- ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ (๒๑ คะแนน)
- ส่วนที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ (๖ คะแนน)
- ส่วนที่ ๖ บทเรียนที่ได้รับ (๙ คะแนน)
- ส่วนที่ ๗ การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ (๙ คะแนน)
- ส่วนที่ ๘ การขยายผล ต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ (๑๘ คะแนน)
- ส่วนที่ ๙ การนำเสนอผลงาน (๔ คะแนน)

๔. เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
สำหรับ “ผู้บริหาร”

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่น่าเสนอ (๙ คะแนน)			
๑.๑ ความสำคัญหรือ เป็นมาและสภาพ ของปัญหา	๒	ระดับ ๓	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะ พัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และ มีหลักฐานอ้างอิง
		ระดับ ๒	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะ พัฒนาได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา
		ระดับ ๑	ระบุสภาพปัญหาความต้องการ หรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่ง ที่จะพัฒนาได้ชัดเจน
๑.๒ แนวทางการ พัฒนา	๑	ระดับ ๓	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการ ออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหา หรือสิ่งที่จะพัฒนา และ สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาและ ชุมชน
		ระดับ ๒	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการ ออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหา หรือสิ่งที่จะพัฒนา และ สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และสถานศึกษา
		ระดับ ๑	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการ ออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหาหรือสิ่งที่จะพัฒนา และ สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน (๓ คะแนน)			
๒.๑ การกำหนด จุดประสงค์และ เป้าหมาย	๑	ระดับ ๓	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของเด็ก สถานศึกษา และชุมชนและส่งผล ในภาพกว้าง
		ระดับ ๒	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของเด็ก สถานศึกษา และชุมชน
		ระดับ ๑	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของเด็ก และสถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ (๒๑ คะแนน)			
๔.๑ ผลที่เกิดตาม จุดประสงค์	๒	ระดับ ๓	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตาม จุดประสงค์ ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๒	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตาม จุดประสงค์บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๑	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตาม จุดประสงค์บางจุดประสงค์ (โดยไม่มีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ)
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	๓	ระดับ ๓	แก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตาม จุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดง ให้เห็นการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์
		ระดับ ๒	แก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตาม จุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลบางส่วนแสดง ให้เห็นการเปลี่ยนแปลง
		ระดับ ๑	แก้ปัญหาและพัฒนาเด็กหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตาม จุดประสงค์และเป้าหมายบางส่วน โดยมีข้อมูลที่แสดงให้เห็น การเปลี่ยนแปลง
๔.๓ ประโยชน์ที่เกิด จากนวัตกรรม	๒	ระดับ ๓	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันทั้งเครือข่ายโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทุกภาคส่วน
		ระดับ ๒	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม
		ระดับ ๑	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล
๕. ปัจจัยความสำเร็จ (๖ คะแนน)			
๕.๑ สิ่งที่ช่วยให้งาน ประสบความสำเร็จ	๒	ระดับ ๓	ปัจจัยความสำเร็จที่น่าเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการ ปฏิบัติงาน ที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงานโดยส่งผลต่อการวางแผนเพื่อให้มีการพัฒนาผลงาน อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
		ระดับ ๒	ปัจจัยความสำเร็จที่น่าเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการ ปฏิบัติงาน ที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงาน
		ระดับ ๑	ปัจจัยความสำเร็จที่น่าเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการ ปฏิบัติงาน

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ (๑๘ คะแนน)			
๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน	๒	ระดับ ๓	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) ทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน (ในระดับ ๒) และมีวิธีขยายขอบเขตความสามารถในการพยายามสืบเสาะแสวงหา และการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ภายนอกเพิ่มเติมเข้าด้วยกันเพื่อประโยชน์ในการขยายผลต่อยอด หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ได้อย่างสอดคล้องตรงตามความต้องการ โดยการนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงและประสบความสำเร็จ
		ระดับ ๒	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) รวมทั้งมีการทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างชัดเจน ครอบคลุม และครบถ้วน โดยนำมาจัดรูปแบบความสัมพันธ์เชื่อมโยงอย่างสมเหตุสมผล จนกลายเป็นสิ่งใหม่ที่เหมาะสมกับการขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับจังหวัด
		ระดับ ๑	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียนปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จนเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการคิดต่อยอดขยายผล หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับจังหวัด
๘.๒ การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและการขยายผล	๔	ระดับ ๓	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ยกระดับ (ในระดับ ๒) รวมทั้งมีการนำไปประยุกต์ใช้ (Apply & Utilize) ด้วยการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติงานแนวใหม่ที่ได้นำไปปรับใช้ให้ดียิ่งขึ้น ทั้งในและสถานศึกษา โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทในการดำเนินงานของตนเอง
		ระดับ ๒	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ยกระดับ (Create & Leverage) ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งสามารถยกระดับความรู้ โดยการสร้างผลงานนวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติแนวใหม่ได้ภายในตัวเอง
		ระดับ ๑	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งจะต่อยอดและขยายผล ในระดับสถานศึกษา/หน่วยงานโดยมีการเรียนรู้ร่วมกัน (Capture & Learn) ด้วยการถอดบทเรียนจากการดำเนินงานโครงการทั้งที่เป็นความสำเร็จและความผิดพลาด หรือการถอดบทเรียนจากวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๕. เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกประเมินผลแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
สำหรับ “ครูผู้สอน”

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๑. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ (๙ คะแนน)			
๑.๑ ความสำคัญหรือ เป็นมาและสภาพ ของปัญหา	๒	ระดับ ๓	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนา ได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา และมีหลักฐานอ้างอิง
		ระดับ ๒	ระบุสภาพปัญหาความต้องการหรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนา ได้ชัดเจน มีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา
		ระดับ ๑	ระบุสภาพปัญหาความต้องการ หรือเหตุผลความจำเป็นของสิ่งที่จะพัฒนาได้ชัดเจน
๑.๒ แนวทางการ พัฒนา	๑	ระดับ ๓	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหา หรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาและชุมชน
		ระดับ ๒	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหา หรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา
		ระดับ ๑	เสนอแนวทางแก้ปัญหาหรือการพัฒนา โดยใช้หลักการในการออกแบบผลงานที่สัมพันธ์กับปัญหา หรือสิ่งที่จะพัฒนาและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษา
๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน (๓ คะแนน)			
๒.๑ การกำหนด จุดประสงค์และ เป้าหมาย	๑	ระดับ ๓	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของเด็ก สถานศึกษา และชุมชนและส่งผลในภาพกว้าง
		ระดับ ๒	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของเด็ก สถานศึกษา และชุมชน
		ระดับ ๑	กำหนดจุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงานได้ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของเด็กและสถานศึกษา

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่จะได้รับ (๒๑ คะแนน)			
๔.๑ ผลที่เกิดตาม จุดประสงค์	๒	ระดับ ๓	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตาม จุดประสงค์ ทุกจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๒	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตาม จุดประสงค์ บางจุดประสงค์ โดยมีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ
		ระดับ ๑	ผลการปฏิบัติตามกิจกรรมที่ออกแบบครอบคลุม และเป็นไปตาม จุดประสงค์ บางจุดประสงค์ (โดยไม่มีหลักฐานหรือข้อมูลประกอบ)
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ ของงาน	๓	ระดับ ๓	แก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตาม จุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลทุกส่วนแสดง ให้เห็นการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์
		ระดับ ๒	แก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก หรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตาม จุดประสงค์ และเป้าหมายอย่างครบถ้วน โดยมีข้อมูลบางส่วน แสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลง
		ระดับ ๑	แก้ปัญหาและพัฒนาเด็กหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตาม จุดประสงค์ และเป้าหมายบางส่วน โดยมีข้อมูลที่แสดงให้เห็น การเปลี่ยนแปลง
๔.๓ ประโยชน์ ที่เกิดจาก นวัตกรรม	๒	ระดับ ๓	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันทั้งในเด็ก ครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
		ระดับ ๒	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะกลุ่ม
		ระดับ ๑	กระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมก่อให้เกิดประสบการณ์ การเรียนรู้ร่วมกันเฉพาะบุคคล
๕. ปัจจัยความสำเร็จ (๖ คะแนน)			
๕.๑ สิ่งที่ช่วยให้ งานประสบ ความสำเร็จ	๒	ระดับ ๓	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการ ปฏิบัติงาน ที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงานโดยส่งผลต่อการวางแผนเพื่อให้มีการพัฒนาผลงาน อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
		ระดับ ๒	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการ ปฏิบัติงาน ที่เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงาน
		ระดับ ๑	ปัจจัยความสำเร็จที่นำเสนอสอดคล้องกับระบบและ/หรือวิธีการ ปฏิบัติงาน

รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ	
		ระดับ ๒	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) รวมทั้งมีการทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างชัดเจน ครอบคลุม และครบถ้วน โดยนำมา จัดรูปแบบความสัมพันธ์เชื่อมโยงอย่างสมเหตุสมผล จนกลายเป็นสิ่งใหม่ที่เหมาะสมกับการขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับจังหวัด
		ระดับ ๑	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียนปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จนเป็นองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในการคิดต่อยอดขยายผล หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ระดับจังหวัด
๘.๒ การเรียนรู้เพื่อการต่อยอด และการขยายผล	๔	ระดับ ๓	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ระดับ (ในระดับ ๒) รวมทั้งมีการนำไปประยุกต์ ใช้ (Apply & Utilize) ด้วยการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติงานแนวใหม่ที่ได้ไปปรับใช้ให้ดียิ่งขึ้น ทั้งในและสถานศึกษา โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทในการดำเนินงานของตนเอง
		ระดับ ๒	มีการเรียนรู้ร่วมกัน (ในระดับ ๑) และมีการสร้างความรู้ระดับ (Create & Leverage) ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งสามารถยกระดับความรู้ โดยการสร้างผลงานนวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติแนวใหม่ได้ภายในตัวเอง
		ระดับ ๑	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งจะต่อยอดและขยายผล ในระดับสถานศึกษา/หน่วยงานโดยมีการเรียนรู้ร่วมกัน (Capture & Learn) ด้วยการถอดบทเรียนจากการดำเนินงานโครงการทั้งที่เป็นความสำเร็จและความผิดพลาด หรือการถอดบทเรียนจากวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๙. การนำเสนอผลงาน (๔ คะแนน)			
๙.๑ การนำเสนอ (ระดับ ๓ = ๔ คะแนน ระดับ ๒ = ๒ คะแนน ระดับ ๑ = ๑ คะแนน)	๑	ระดับ ๓	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น และตอบคำถามได้ถูกต้องตามหลักวิชาการมีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๒	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอนได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมในบางประเด็น และตอบคำถาม ได้ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน
		ระดับ ๑	มีการนำเสนอเป็นขั้นตอน ตอบคำถามได้ถูกต้องในบางคำถาม และมีเอกสาร/หลักฐานประกอบการนำเสนอที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน (๒๑ คะแนน)			
๓.๑ การออกแบบ ผลงาน/นวัตกรรม	๒	ระดับ ๓	ออกแบบผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล สามารถอ้างอิงได้ นำมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรม มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน
		ระดับ ๒	ออกแบบผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็น พื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมได้ และทุกกิจกรรมมีความเชื่อมโยง สอดคล้องกัน
		ระดับ ๑	ออกแบบผลงาน/นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเป้าหมาย โดยมีแนวคิดสำคัญรองรับอย่างสมเหตุสมผล นำมาเป็น พื้นฐาน ในการออกแบบกิจกรรมได้
๓.๒ การ ดำเนินงาน ตามกิจกรรม	๒	ระดับ ๓	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
		ระดับ ๒	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอนและมีการปรับปรุง และพัฒนา
		ระดับ ๑	ดำเนินการตามกิจกรรมที่ออกแบบไว้ทุกขั้นตอน
๓.๓ ประสิทธิภาพ ของการดำเนินงาน	๒	ระดับ ๓	มีแผนการนิเทศและกิจกรรมปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีวิธีการหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผล ต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๒	มีแผนการนิเทศและกิจกรรมปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ
		ระดับ ๑	มีแผนการนิเทศและกิจกรรมปรากฏชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
๓.๔ การใช้ ทรัพยากร	๑	ระดับ ๓	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม คุ่มค่า สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนหรือหน่วยงานต้นสังกัด เครือข่ายร่วมพัฒนา
		ระดับ ๒	ประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนหรือหน่วยงานต้นสังกัด
		ระดับ ๑	ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนหรือหน่วยงานต้นสังกัด

รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ	
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) (๙ คะแนน)			
๖.๑ การระบุข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้	๓	ระดับ ๓	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอมีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้ รวมทั้งแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น
		ระดับ ๒	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอมีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะและข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
		ระดับ ๑	มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลงานที่นำเสนอมีการแสดงข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ (๙ คะแนน)			
๗.๑ การเผยแพร่	๒	ระดับ ๓	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้นอกเหนือจากกลุ่มเป้าหมายที่ระบุไว้ในโครงการและมีการเผยแพร่โดยใช้สื่อดิจิทัลหรือช่องทางอื่น ๆ ที่หลากหลาย
		ระดับ ๒	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้นอกเหนือจากกลุ่มเป้าหมายที่ระบุไว้ในโครงการ
		ระดับ ๑	มีร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ มีการนำไปใช้เฉพาะกลุ่มเป้าหมายตามที่ระบุในโครงการ
๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑	ระดับ ๓	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับภาค หรือระดับประเทศ หรือนานาชาติ
		ระดับ ๒	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับจังหวัด
		ระดับ ๑	ผลงานได้รับการยอมรับในระดับโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียน
๘. การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติ (๑๘ คะแนน)			
๘.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน	๒	ระดับ ๓	มีการสังเคราะห์หรือถอดบทเรียน (ในระดับ ๑) ทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรืออุปสรรคของผลงาน (ในระดับ ๒) และมีวิธีขยายขอบเขตความสามารถในการพยายามสืบเสาะแสวงหา และการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ภายนอกเพิ่มเติมเข้าด้วยกันเพื่อประโยชน์ในการขยายผลต่อยอด หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ได้อย่างสอดคล้องตรงตามความต้องการ โดยการนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงและประสบความสำเร็จ

๗. การจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

๗.๑ เอกสารจำนวน ๑ เล่ม (รวมปก) ไม่เกิน ๕๐ หน้า ตัวอักษร TH Sarabun ขนาดตัวอักษร ๑๖ เนื้อหาประกอบด้วย บทสรุป บทคัดย่อ (ของผลงาน) ภาคผนวก เอกสารหลักฐาน และภาพประกอบ พร้อมทั้งไฟล์เล่มผลงาน

๗.๒ การส่งผลงาน โดยจัดทำวิธีการตามรายละเอียด ๙ ประเด็น ด้วยรูปแบบความเรียง

๘. การให้คะแนน

๘.๑ ระดับดี	คะแนน ๗๐ - ๗๙
๘.๒ ระดับดีเลิศ	คะแนน ๘๐ - ๘๙
๘.๓ ระดับยอดเยี่ยม	คะแนน ๙๐ - ๑๐๐

๙. รางวัล

ประเภทผู้บริหาร/ครู/ศึกษานิเทศก์ ดังนี้

๑. รางวัลชนะเลิศ : (ผู้ที่มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๑)
ได้รับ โล่รางวัลพร้อมเกียรติบัตร
๒. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ : (ผู้ที่มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๒)
ได้รับ โล่รางวัลพร้อมเกียรติบัตร
๓. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ : (ผู้ที่มีผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๓)
ได้รับ โล่รางวัลพร้อมเกียรติบัตร
๔. รางวัลระดับคุณภาพ : สำหรับผู้ที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามระดับคะแนนที่กำหนด
ได้รับ เกียรติบัตรประกาศเกียรติคุณ (ตามระดับคุณภาพที่ได้)

จึงประกาศมาเพื่อทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙



(นางอัญชลี วัฒนาศกุลเกียรติ)
ศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๑๑๑ ปี จากเมืองพิไชย สู่จังหวัดอุตรดิตถ์